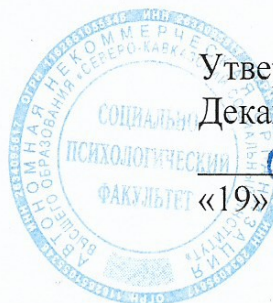



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан факультета

 Т.В. Поштарева

«19» мая 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы философии

(наименование дисциплины)

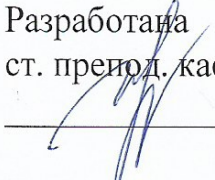
Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника Разработчик веб и мультимедийных технологий

Форма обучения очная

Разработана

ст. преподав. кафедры СГД

 С.И. Хрущева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Согласована

зав. выпускающей

кафедрой прикладной

информатики и

математики

 Ж.В. Игнатенко

Одобрена

на заседании учебно-методической

комиссии СПФ

от «19» мая 2023 г.

протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2023г.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП .....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	3
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	4
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
5.1. Содержание дисциплины.....	4
5.2. Структура дисциплины.....	6
5.3. Практические занятия и семинары .....	7
5.4. Лабораторные работы .....	7
5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины.....	7
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....	7
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	8
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
8.1. Основная литература.....	15
8.2. Дополнительная литература.....	15
8.3. Программное обеспечение.....	16
8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	16

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

– сформировать у обучающегося представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Задачами дисциплины «Основы философии» являются:

- овладение основными категориями и понятиями философии;
- формирование представления о роли философии в жизни человека и общества;
- освоение системы знаний, составляющих основы философского учения о бытии; сущности процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП (обязательная часть) (ОГСЭ.01).

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История	Психология общения

Требования к входным знаниям и умениям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории, обществознанию.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций по данной специальности:

Компетенции	Результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Знать: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.  Уметь: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 48 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3*/1**
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
в том числе:		
Реферат		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарам)	16	16
<b>Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/контрольная работа)</b>		
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	
Общий объем, час	<b>48</b>	<b>48</b>

\* - на базе основного общего образования

\*\* - на базе среднего общего образования

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как форма знания. Вечные вопросы философии. Функции философии и их взаимосвязь. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Место философии в системе духовной культуры. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. Философская, религиозная и научная картина мира.
<b>Тема 1.2</b>	<b>Великие философы мира</b>	Индийская философия. Будда и буддизм. Китайская философия. Древнегреческая философия. Милетская школа.

		Гераклит. Пифагор. Взгляды Сократа, Демокрита, Платона и Аристотеля. Эллинистический период философской мысли. Эпикур и эпикурейцы. Киники и стоики. Философия средневековья. Августин Блаженный и Фома Аквинский. Патристика и схоластика - два этапа в развитии средневековой мысли. Философия Нового времени. Ф. Бэкон, Д. Декарт, Т. Лейбниц - философы-ученые. Немецкая классическая философия. И. Кант - учение о чувствах, рассудке и разуме. Основной моральный закон. Г. Гегель и его философская система. Субъективный, объективный и абсолютный разум.
<b>Тема 1.3</b>	<b>Русская философия.</b>	Русская философия как уникальное явление мировой философии. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Философия П.Я. Чаадаева. «Западники» (А.И. Герцен, Н.Огарев) и «славянофилы» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Н. Аксаков), главные вопросы их спора. Панморализм Л.Н. Толстого, антропология Ф.М. Достоевского. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
<b>Тема 1.4</b>	<b>Современная философия</b>	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Иррационализм против рационализма. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Основные направления новейшей философии. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер). Экзистенциализм А. Камю и М. Хайдеггера. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Герменевтика (Х. Гадамер). Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. Прагматизм. Аналитическая философия.
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании</b>	Категория «бытие» и ее роль в философии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Своеобразие бытия человека. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. Законы и категории диалектики. Формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и

		абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Практика – критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Анализ форм и методов научного познания.
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Проблема сознания в философии</b>	Природные предпосылки сознания. Основные черты и характеристики сознания. Сознание и бытие. Возникновение и развитие сознания. Роль языка, религии, искусства, науки в развитии сознания. Взаимосвязь сознания и мышления. Мысль как необходимый компонент реальности, как событие в мире. Отношения мышления и языка. Отличие сознательного и бессознательного. Философская психология З. Фрейда и К. Юнга. Структура сознания по Фрейду. Роль бессознательного в жизни человека. Теория архетипов К. Юнга.
<b>Тема 2.3</b>	<b>Этика и социальная философия</b>	Духовное и материальное в человеке. Фундаментальные характеристики человека, основополагающие категории человеческого бытия - творчество, счастье, любовь, вера, свобода и смысл жизни, смерть. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.
<b>Тема 2.4</b>	<b>Проблемы перспективы современной цивилизации</b>	и Место человека в природе. Взаимодействие природы и общества. Этапы эволюции взаимодействия природы и общества. Природа и ответственность человека. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. Прогнозы относительно будущего человечества. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

## 5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов			
		Всего	Л	С	СР
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ.</b>				
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	4	2		2
Тема 1.2	Великие философы мира	8	2	4	2
Тема 1.3	Русская философия.	6	2	2	2
Тема 1.4	Современная философия	6	2	2	2
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>				

Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	6	2	2	2
Тема 2.2.	Проблема сознания в философии	6	2	2	2
Тема 2.3	Этика и социальная философия	6	2	2	2
Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6	2	2	2
	Общий объем	48	16	16	16

### 5.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид (ПЗ, С)	Тема	Количество часов
1.	Тема 1.2	С	Великие философы мира	4
2.	Тема 1.3	С	Русская философия.	2
3.	Тема 1.4	С	Современная философия	2
4.	Тема 2.1	С	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
5.	Тема 2.2	С	Проблема сознания в философии	2
6.	Тема 2.3	С	Этика и социальная философия	2
7.	Тема 2.4	С	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
	Общий объем			16

### 5.4. Лабораторные работы не предусмотрены

### 5.5. Самостоятельное изучение разделов (тем) дисциплины

№ раздела (темы)	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Количество часов
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	2
Тема 1.2	Великие философы мира	2
Тема 1.3	Русская философия.	2
Тема 1.4	Современная философия	2
Тема 2.1	Философское учение о бытии. Гносеология – учение о познании	2
Тема 2.2	Проблема сознания в философии	2
Тема 2.3	Этика и социальная философия	2
Тема 2.4	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
	Общий объем	16

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

**Интерактивные и активные образовательные технологии, используемые в**

**аудиторных занятиях\*:**

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.2	Л	Лекция-презентация (интерактивная лекция)	2
2.2	С	Case-study	2
2.3	С	Групповая дискуссия	2

\*Распределение является *примерным*, т.к. преподаватель может варьировать образовательные технологии в зависимости от конкретной темы, а также с учетом уровня освоения знаний, умений и навыков студентами по дисциплине.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

**Практическая подготовка обучающихся**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

**7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ****7.1 Типовые задания для текущей аттестации****Типовые тесты**

1. Термин, происходящий от греческих слов *phileo* - любовь и *sophia* - мудрость – это \_\_\_\_\_ . (*философия*)
2. Учение об общих принципах бытия, познания и отношения человека и мира - это \_\_\_\_\_ . (*онтология*)
3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это \_\_\_\_\_ . (*мировоззрение*)
4. Мыслитель первым объяснивший слово "философ" - это \_\_\_\_\_ . (*Пифагор*)
5. Философское направление, объясняющее все из материи как первого источника всех вещей – это \_\_\_\_\_ . (*материализм*)
6. Философское направление, выводящее все из одного духа, объясняющее возникновение материи из духа или подчиняющее ему материю – это \_\_\_\_\_ . (*идеализм*)
7. Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:  

<i>Иррационализм</i>	<i>рационализм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>эмпиризм</i>
8. Существуют только "Я" и мои ощущения, утверждает:  

<i>Агностицизм</i>	<i>эмпиризм</i>
<i>Субъективизм</i>	<i>рационализм</i>



9. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает  
**Монизм** *скептицизм*  
*Дуализм* *агностицизм*
10. Материальное и духовное первоначала мира равноправны, утверждает  
**Дуализм** *монизм*  
*Скептицизм* *агностицизм*
11. Существует множество исходных оснований и начал бытия, утверждает:  
**Плюрализм** *скептицизм*  
*Агностицизм* *дуализм*
12. Мир принципиально не познаваем, утверждает  
*Рационализм* ***агностицизм***  
*Эмпиризм* *субъективизм*
13. Достоверное знание о мире не возможно, утверждает:  
*Субъективизм* *рационализм*  
***Скептицизм*** *солипсизм*
14. Разум есть основа познания и поведения людей, утверждает:  
*Иррационализм* *сенсуализм*  
***Рационализм*** *релятивизм*
15. Функция философии, в которой философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности:  
*Мировоззренческая* ***методологическая***  
*Прогностическая* *критическая*  
*Аксиологическая* *социально-гуманитарная*
16. Функция философии, подвергающая все сомнению:  
*Мировоззренческая* *методологическая*  
*Прогностическая* ***критическая***  
*Аксиологическая* *социально-гуманитарная*
17. Функция философии, связанная с исследованием социальных, нравственных, эстетических, идеологических и др. ценностей:  
*Мировоззренческая* *методологическая*  
*Прогностическая* *критическая*  
***Аксиологическая*** *социально-гуманитарная*
18. Функция философии, объясняющая общественное бытие и способствующая его материальному и духовному изменению:  
*Мировоззренческая* *методологическая*  
*Прогностическая* *критическая*  
***Аксиологическая*** *социально-гуманитарная*

#### Типовые темы для подготовки докладов

1. Проблема единства мира в современной науке и философии.
2. Философская концепция бытия в произведениях Ж.-П. Сартра.
3. Современные представления об уровнях организации материи.
4. Проблемы классификации форм движения материи.
5. Специфика социального времени и пространства.
6. Категория материи в современной философии и науке.
7. Информация как важнейшее свойство материи.
8. Диалектика и метафизика — два исторически сложившихся метода в философии.
9. Сознание и бессознательное в философии З. Фрейда.
10. Учение об архетипах К.Г. Юнга.
11. Проблема сознания в феноменологических концепциях.
12. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.

13. Рациональное и иррациональное в познании.
14. Познание и творчество.
15. Понятие истины в современных философских концепциях.
16. Взаимосвязь языка, мышления и мозга.
17. Значение опыта в процессе познания.
18. Философия науки в XX веке. Основные проблемы и перспективы.
19. Основные этапы взаимодействия философии и науки.
20. Наука как социальный институт. Роль науки в современном мире.
21. Понятие общества в истории философии.
22. Формационный и цивилизационный подходы к обществу.
23. Индустриальное и постиндустриальное общество.
24. Личность и общество. Типы и социальные роли личности.
25. Деятельность Римского клуба по изучению глобальных проблем современности.
26. Человечество перед лицом глобальных проблем.
27. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации
28. Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.
29. Человек в информационно-техническом обществе.
30. Философские проблемы технической реальности.

### **Типовое задание Case-study.**

Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

– «При управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

– «Государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

– «Заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

– «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

– «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

– «Предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

– «Государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковых людей, охотно поддающихся обману»;

– «Государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

*Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы:*

1. Насколько совместимы, по мнению Макиавелли, понятия «политика» и «мораль»?
2. Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли?
3. Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

### **Типовые задания для групповой дискуссии**

1. Глобальные проблемы и пути их разрешения. Борьба с терроризмом как условие стабилизации общественной жизни.
2. Концепции общественного прогресса в истории философии.
3. Технологическая экспансия и полемика вокруг нее.

## **7.2. Типовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

### **Типовые контрольные вопросы для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Философия и мировоззрение. Особенности философского мышления. Предмет и основной вопрос философии.
2. Функции философии. Основные разделы и направления в философии. Специфика философских категорий.
3. Предпосылки расцвета философии в Древней Греции и особенности античной философии.
4. Античная натурфилософия. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
5. Софисты. Философия Сократа и сократиков.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.
7. Эллинистический период античной философии.
8. Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный. Философское учение Фомы Аквинского.
9. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители.
10. Философия Нового времени: соотношение чувственного и рационального в познании. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.
11. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции.
12. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.
13. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
14. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
15. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.
16. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
17. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.
18. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Экзистенциализм.
19. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
20. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
21. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы
22. Философское учение о материи. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
23. Движение и его основные формы. Пространство и время

24. Диалектика: исторические формы, законы и принципы Основные категории диалектики. Диалектика и метафизика.
25. Понятие и содержание сознания.
26. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Абсолютности и относительности в познании.
27. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.
28. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.
29. Сущность проблемы человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
30. Роль бессознательного в жизни человека. Философская психология З. Фрейда и К.Юнга.
31. Основополагающие категории человеческого бытия. Осмысление философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.
32. Сущность и назначение морали.
33. Проблемы морального выбора. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
34. Общество как объект познания. Структура общества. Соотношение общества и индивида.
35. Сущность исторического процесса. Смысл истории.
36. Проблема отношения философии и науки. Сущность и социокультурная роль науки.
37. Понятие природы, ее роль в жизни человека и общества Исторические типы взаимодействия общества и природы
38. Структура и составные элементы личности. Социальные типы личности.
39. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.
40. Новые идеалы и новые ценности. Человечество перед историческим выбором.

#### **Типовые тестовые задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

*1. Представителем патристики является:*

1. Фома Аквинский
2. Плотин
3. Августин Блаженный
4. Сократ

*2. Главной темой философии Нового Времени была:*

1. этика.
2. религия.
3. познание мира.
4. наука

*3. Сенсуализм – это учение о познании мира с помощью:*

1. органов чувств.
2. разума и мышления.
3. опыта.
4. переживания.

*4. Представителем рационализма считаются:*

1. Т. Гоббс.
2. Р. Декарт.
3. И. Кант

4. Ф. Ницше.
5. *Принципом экзистенциализма является:*
  1. Я мыслю, следовательно, существую.
  2. Лгать нельзя ни при каких обстоятельствах, ибо это закон общества, если его
  3. нарушить, общество разрушится.
  4. Бытие тогда начинает быть, когда ему грозит небытие.
  5. Знать, чтобы верить
6. *Антропология – это:*
  1. учение о человеке
  2. учение о познании
  3. учение о бытие
  4. учение о ценностях
7. *Индивид в философии понимается, как:*
  1. синоним понятия «человек»
  2. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
  3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
  4. совокупность физических способностей отдельного человека
8. *Личность в философии понимается, как:*
  1. синоним понятий «индивид», «человек»
  2. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
  3. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
  4. совокупность физических способностей отдельного человека
9. *Соотнесите личность мыслителей с их высказываниями:*
  1. «Человек есть мера всех вещей...»; а) Гераклит
  2. «В одну и ту же реку нельзя дважды войти»; б) Эпикур;
  3. «...удовольствие есть конечная цель ... в) Протагор  
свободы от телесных страданий и от душевных тревог».

#### **Типовые ситуационные задачи для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. «Сегодня после того, как философы с краской болезненного стыда сносили презрение ученых, которые бросали им в лицо, что философия не наука, нам – по крайней мере, мне – нравится в ответ на это оскорбление заявлять: да, философия не наука, потому что она нечто большее» (Х. Ортега-и-Гассет). Какие претензии, на ваш взгляд, может выдвинуть представитель науки по отношению к философии? И в чем философия может быть «больше, чем наука»?

2. Ответьте на вопрос: пользуется ли философия признанием в современном мире? Доводы «за»: философия существует как самостоятельная гуманитарная дисциплина, ее изучают в техникумах, гимназиях, вузах, люди уважают мудрость, многие философские положения пользуются всеобщим признанием. Доводы «против»: многие ученые, работающие в области физики, химии, биологии, полагают, что они сами по себе «философы». Иначе говоря, они пытаются обойтись без философии. Иногда говорят, что в эпоху информатики надо развивать не философию, а информационные связи. Толкуют о том, что философия не дает окончательных ответов, а это плохо... Объясните, почему некоторые научные исследования опасны? Можно ли остановить человеческую мысль? Почему нельзя выжечь ген – хранитель информации о смерти?

#### **Критерии оценки дифференцированного зачета**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:  
правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа на устный вопрос: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы

системность знаний

допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами

тестовое задание решено правильно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;

полнота ответа на устный вопрос: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

самостоятельность и в основном правильность решения ситуационного задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

достаточность и обоснованность

допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них

тестовое задание решено правильно

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

правильность и относительная четкость ответа;

не полностью раскрыт ответ на устный вопрос: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрипредметных и межпредметных связей;

затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

непоследовательность при изложении материала;

в основном решил ситуационное задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя

тестовое задание решено не правильно  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если;  
изложение ответа на устный вопрос неполное, бессистемное, или ответ не предоставлен;  
неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;  
не решил ситуационное задание, или решил с грубыми ошибками;  
допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя  
тестовое задание решено не правильно

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513507>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516500>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596> .
3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516079>

Библиотечно-информационный  
центр Северо-Кавказского  
социального института

### **Периодические издания**

1. Новые идеи в философии : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ) ; редакционная коллегия: О. А. Барг (главный редактор) [и др.]. — Пермь, 2017-2022. — Выходит 1 раз в год. — ISSN 2076-0590. — <https://www.iprbookshop.ru/108781.html> - Текст : электронный.
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия : научный журнал / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» ;  
редакционная коллегия: В. Н. Белов (главный редактор) [и др.]. – Москва, 2011-2023. –  
Ежекв. – ISSN 2313-2302. - <https://www.iprbookshop.ru/32676.html>

### **8.3. Программное обеспечение**

Пакет программ Microsoft Office или Яндекс 360.

### **8.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы**

Образовательная платформа ЮРАЙТ – <https://www.urait.ru/>

Цифровой образовательный ресурс IPRsmart – <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система ZNANIUM – <https://znanium.com>

Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам – <https://arzamas.academy/courses>

Открытый лекторий ученых МГУ – <https://teach-in.ru/>

Видеолекторий философского факультета МГУ – <http://philos.msu.ru/videos>

База данных по философии и социологии Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук – <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran>

Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей – <https://www.philosophy.ru/>

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины «Основы философии» требуется следующее материально-техническое обеспечение:

для проведения лекций – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы;

для проведения семинаров - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы;

для организации самостоятельной работы - помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института, расходные материалы;

для текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, компьютер, расходные материалы.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



В целях доступности получения среднего профессионального образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.